BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

HỘI THẢO TẬP HUẤN

THÔNG TƯ 20/2026/TT-BGDĐT
Kiểm định cơ sở giáo dục đại học

TỪ KIỂM ĐỊNH ĐỂ ĐƯỢC CÔNG NHẬN
ĐẾN KIỂM ĐỊNH ĐỂ CẢI TIẾN VÀ PHÁT TRIỂN

Định hướng chính sách triển khai | Hội thảo tập huấn 07/10/2026

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

QUY MÔ VÀ SỰ DỊCH CHUYỂN CỦA HỆ THỐNG ĐẶT RA YÊU CẦU QUẢN LÝ MỚI

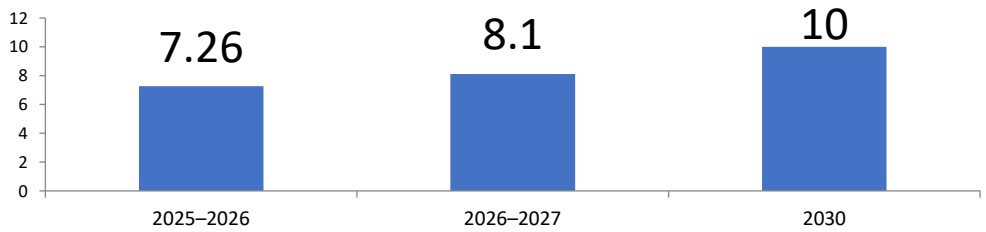
GẦN 2,8 TRIỆU NGƯỜI HỌC – QUY MÔ LỚN, CƠ CẤU ĐANG THAY ĐỔI

2.798.974
NGƯỜI ĐANG HỌC

804.286
NGƯỜI HỌC
08 LĨNH VỰC STEM
30,3%

203.143
SAU ĐẠI HỌC
7,26%

Cơ cấu sau đại học



YÊU CẦU ĐỐI VỚI QUẢN LÝ

Quy mô lớn + cơ cấu dịch chuyển nhanh → quản lý chất lượng phải dựa nhiều hơn vào chuẩn, dữ liệu, kết quả và trách nhiệm giải trình; không thể chỉ dựa vào kiểm soát thủ tục.

Nguồn: Báo cáo tổng kết GDĐH 2025–2026, số liệu đến 20/8/2026.

NQ71 ĐẶT RA CÁC MỤC TIÊU CỤ THỂ – BĐCL PHẢI THEO DÕI ĐƯỢC KẾT QUẢ

MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC KHÔNG THỂ ĐƯỢC QUẢN TRỊ CHỈ BẰNG HỒ SƠ

≥2.000	+15%/năm	+26%/năm	≥8	≥1
CG/GV/NKH QUỐC TẾ	CÔNG BỐ QUỐC TẾ	16%SÁNG CHẾ 10% TỶ TRỌNG THU KHCN ĐMST	ĐH TOP 200 CHÂU Á	ĐH TOP 100 TG /LĨNH VỰC

SỨ MẠNG → CHIẾN LƯỢC → KPI → DỮ LIỆU → KẾT QUẢ → CẢI TIẾN

Bộ GDĐT đang xây dựng bộ chỉ số phát triển đại học
(High Education Development Index – HEDI)

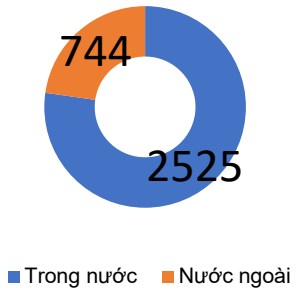
Nguồn: Nghị quyết 71-NQ/TW, mục tiêu đến năm 2030.

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

ĐỘ BAO PHỦ KIỂM ĐỊNH ĐÃ MỞ RỘNG – CÂU HỎI LÀ: GIÁ TRỊ SAU KIỂM ĐỊNH

TỪ "ĐÃ KIỂM ĐỊNH CHƯA?" → "SAU KIỂM ĐỊNH, CHẤT LƯỢNG THAY ĐỔI THẾ NÀO?"

210	258	151	25	3.269
CSGDĐH TRONG DANH SÁCH*	LƯỢT CHU KỲ 1	LƯỢT CHU KỲ 2	LƯỢT TIÊU CHUẨN NN	CTĐT ĐÃ ĐÁNH GIÁ



Câu hỏi đặt ra cho giai đoạn thực hiện TT20

Không chỉ hỏi "đã kiểm định chưa?", mà phải hỏi: sau kiểm định nhà trường đã thay đổi gì, chất lượng cải thiện ra sao và người học được hưởng lợi thế nào?

Nguồn: Danh sách Cục QLCL cập nhật 30/8–30/9/2026; tài liệu tập huấn KĐV TT20. *Danh sách công bố gồm các CSGDĐH đã được đánh giá/công nhận, không dùng để suy ra tỷ lệ còn hiệu lực nếu chưa đối soát.

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

DỮ LIỆU 227 CSGDĐH KIỂM ĐỊNH THEO TT12 CHO THẤY DƯ ĐỊA CẢI TIẾN KHÔNG NẰM Ở VIỆC "CÓ KIỂM ĐỊNH", MÀ Ở HIỆU QUẢ CỦA HỆ THỐNG

TC10 Tự đánh giá & ĐGN	TC11 Thông tin BĐCL	TC12 Nâng cao CL	TC14 Rà soát CTĐT	TC16 Đánh giá người học	TC23 Kết quả NCKH
4.10	3.89	3.87	3.86	3.80	3.86
26.9% dưới 4	48.9% dưới 4	60.4% dưới 4	62.1% dưới 4	75.3% dưới 4	63.9% dưới 4

Điểm đáng chú ý từ kết quả kiểm định theo TT12

TC10 về tự đánh giá/đánh giá ngoài đạt 4,10, trong khi TC11–12 về thông tin BĐCL và nâng cao chất lượng thấp hơn rõ rệt. Điểm yếu còn tập trung ở thiết kế CTĐT, đánh giá người học và kết quả NCKH.

Vấn đề đặt ra đối với TT20

Hệ thống đã có "hình", nhưng năng lực biến dữ liệu và đánh giá thành cải tiến/kết quả còn chưa đồng đều → cần chuyển trọng tâm từ tồn tại hồ sơ sang hiệu quả vận hành.

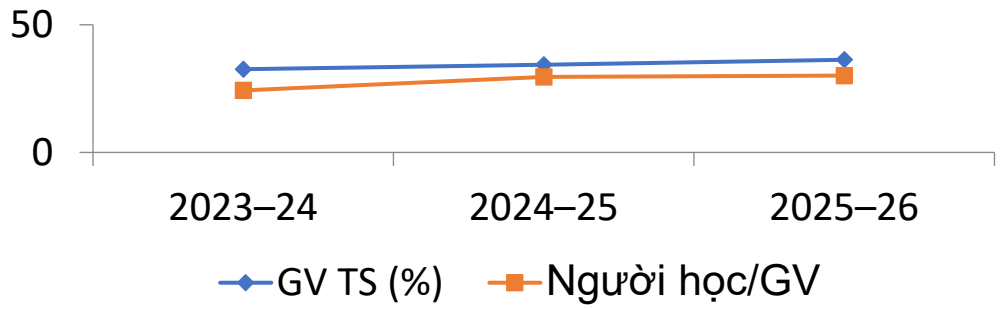
BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG BĐCL: KHÔNG PHẢI MUA THÊM MÁY CHỦ HAY PHẦN MỀM, MÀ LÀ THAY ĐỔI TƯ DUY, CÁCH RA QUYẾT ĐỊNH DỰA TRÊN DỮ LIỆU

DỮ LIỆU CHỈ CÓ GIÁ TRỊ KHI ĐƯỢC KẾT NỐI, PHÂN TÍCH VÀ QUAY TRỞ LẠI CẢI TIẾN

CẦN CHUẨN HÓA DỮ LIỆU ĐÚNG, ĐỦ, SẠCH, SỐNG

95.198	36,3%	30,1	50%
GIẢNG VIÊN	GV CÓ TRÌNH ĐỘ TS	NGƯỜI HỌC / GV CƠ HỮU	MỤC TIÊU GIẢM THỜI GIAN & CHI PHÍ TTHC



Bản chất chuyển đổi số trong BĐCL

Số hóa → dữ liệu chuẩn hóa → dữ liệu kết nối → phân tích → quyết định → theo dõi kết quả → cải tiến.

CĐS ≠ mua phần mềm / chuyển minh chứng lên máy tính.

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

TT20 KHÔNG CHỈ LÀ MỘT BỘ TIÊU CHUẨN GỌN MÀ LÀ SỰ THAY ĐỔI CẤU TRÚC VÀ LOGIC ĐÁNH GIÁ

TỪ "CÓ HAY KHÔNG?" → "VẬN HÀNH THẾ NÀO? KẾT QUẢ GÌ? ĐÃ CẢI TIẾN RA SAO?"

04	15	60	213	421	≤24 tháng
LĨNH VỰC	TIÊU CHUẨN	TIÊU CHÍ	YÊU CẦU	MINH CHỨNG GỢI Ý	CẢI TIẾN KHI ĐẠT CÓ ĐIỀU KIỆN

- Toàn diện & hệ thống
- Kết quả & tác động
- P.D.C.A
- Hài lòng các bên
- Dữ liệu & đối sánh
- CĐS & minh bạch

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

IQA - CƠ SỞ GDĐH LÀ NƠI TẠO RA CHẤT LƯỢNG VÀ EQA - CẦN HỖ TRỢ NHÀ TRƯỜNG ĐỂ TẠO GIÁ TRỊ CHO CẢI TIẾN

CHẤT LƯỢNG ĐƯỢC TẠO RA TỪ BÊN TRONG, KHÔNG PHẢI BỞI MỘT CUỘC KIỂM ĐỊNH

646.576	54.246	5.687	613	83,61%
TUYỂN MỚI Đại học	TUYỂN MỚI Thạc sĩ	TUYỂN MỚI Tiến sĩ	LƯỢT MỞ NGÀNH	CÔNG BỐ SCOPUS
+15,63%	+23,89%	+39,49%	+28,51%	TỶ TRỌNG TOÀN QUỐC

NĂM HỌC 2025-2026

CHIẾN LƯỢC → THỰC HIỆN → DỮ LIỆU → TỰ ĐÁNH GIÁ → CẢI TIẾN → KẾT QUẢ

IQA tạo ra chất lượng trong vận hành hằng ngày; EQA có giá trị khi kiểm chứng hiệu quả và đưa khuyến nghị trở lại chu trình cải tiến.

TUÂN THỦ → VẬN HÀNH HIỆU QUẢ → KẾT QUẢ & TÁC ĐỘNG

→ CẢI TIẾN LIÊN TỤC → VĂN HÓA CHẤT LƯỢNG

Đích đến không phải là "đạt kiểm định", mà là năng lực của cơ sở giáo dục trong việc tự phát hiện vấn đề, ra quyết định dựa trên dữ liệu và chứng minh kết quả cải tiến.

IQA thực chất ↔ EQA tạo giá trị ↔ Quản lý nhà nước dựa trên chuẩn, dữ liệu, công khai và hậu kiểm

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

TRÂN TRỌNG CẢM ƠN

Đổi mới tư duy- hành động quyết liệt – kết quả thực chất